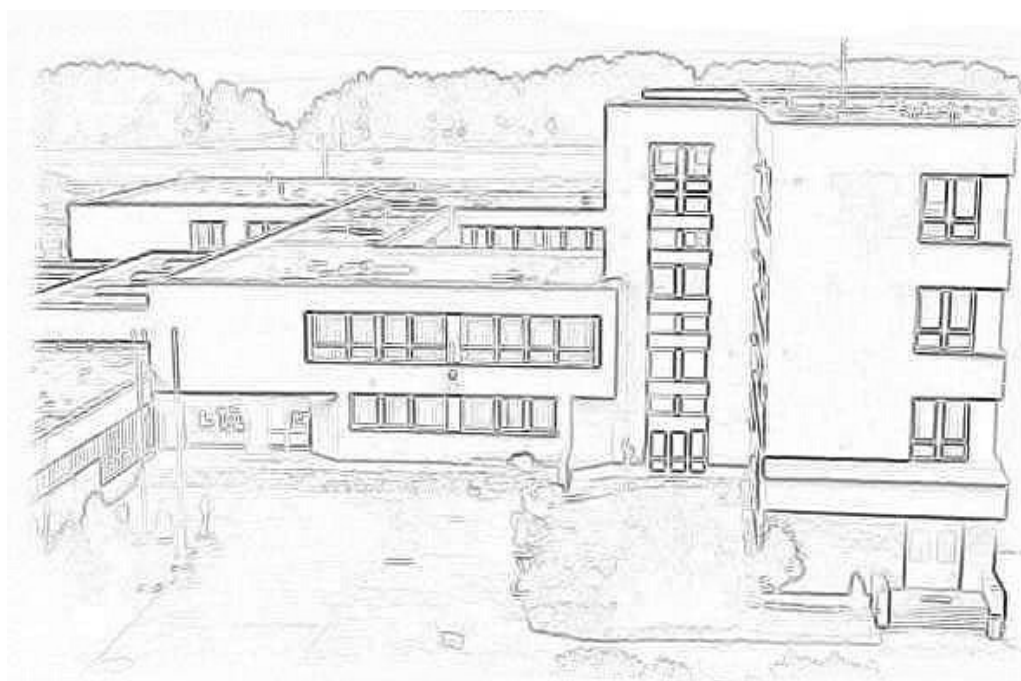


Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2
s rozšíreným vyučovaním CUJ**



Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
2. stupeň ZŠ – ISCED 2**

Názov ŠVP	ŠVP pre 2. stupeň ZŠ v SR, ISCED2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Názov ŠkVP	ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves
Adresa	Hutnícka 16, 052 01 Spišská Nová Ves
IČO	35543922
Riaditeľ školy	Mgr. Alena Ludányiová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Ľuboš Sedlák
Zriaďovateľ	Mesto Spišská Nová Ves
Adresa	Radničné námestie č. 7, 052 01 Spišská Nová Ves
Dátum schválenia PR	28.VIII.2014
Dátum prerokovania v RŠ	X.2014
Miesto vydania	ZŠ, Hutnícka 16, Spišská Nová Ves

Spišská Nová Ves, 28.VIII.2014

Mgr. Alena Ludányiová
riaditeľka školy

tel.: 053/3249611
fax: 053/4432600
e-mail : skola@zshutnsnv.edu.sk

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

ZŠ sa nachádza na sídlisku Západ v Spišskej Novej Vsi a predstavuje okrajový sídliskový typ školy. Má 1. stupeň, 2. stupeň, ŠKD, ŠJ. V jednotlivých ročníkoch sa spravidla vytvárajú podmienky pre 3 triedy s priemerným počtom žiakov 60 – 70 v ročníku. Sumárne to predstavuje kapacitu školy nad 550 žiakov, ktorí sú umiestnení v 2 budovách. Pre žiakov 1. – 5. ročníka poskytuje škola možnosť navštevovať ŠKD.

ZŠ má vlastnú ŠJ, ktorá poskytuje stravovacie služby, mliečny program.

2. Charakteristika žiakov

ZŠ navštevujú v prevažnej miere žiaci zo sídliska Západ, prípadne iných mestských častí. Okrem nich škola poskytuje vzdelávanie pre žiakov z príľahlých obcí – Smižany, Spišské Tomášovce, Hrabušice, Iľiašovce, Kurimany, Letanovce, Danišovce, Chrasť nad Hornádom, Novoveská Huta a ďalších, ktoré nemajú plnoorganizované školy, resp. neponúkajú druh štátnej školy.

Popri žiakoch v bežných triedach navštevujú školu aj žiaci začlenení, ktorí sú buď zaradení v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom alebo sú začlenení v bežnej triede ZŠ. Týmto žiakom sa venujú špeciálni pedagógovia školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobo viac ako 40 pedagogických zamestnancov. Z toho nad 12 učiteľov na 1. stupni a nad 22 učiteľov na 2. stupni.

V ŠKD spravidla pracujú viac ako 4 vychovávateľky.

Takmer 95 % pedagógov je pedagogicky a odborne kvalifikovaných. Rezervy do budúcnosti vidíme v zabezpečení ďalšieho vzdelávania v oblasti CJ a informatiky.

Na škole pracuje výchovný poradca a špeciálny pedagóg pre začlenených žiakov, asistent učiteľa v špeciálnych triedach. Škola zamestnáva aj externých učiteľov náboženskej výchovy, informatiky a správcu počítačovej siete.

Pre jednotlivé výchovné oblasti sú vytvorení koordinátori primárnej prevencie sociálno - patologických javov, Zdravej školy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, voľného času, školského parlamentu.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, školského rozhlasového vysielania či školského časopisu.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

4. Dlhodobé projekty

Škola využíva možnosti zapojenia sa do týchto projektov :

Infovek

Otvorená škola

Škola podporujúca zdravie

Národný program boja proti drogám

Environmentálne projekty – podľa aktuálnej ponuky

Reaguje a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

5. Spolupráca s rodičmi

Správna orientácia na zákonných zástupcov žiakov je založená na vzájomnej spolupráci a dôvere školy s rodičmi. vytvára sa úzkou spolupracou :

- s radou rodičovského združenia,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na rodičovských združeniach – celoškolské a triedne RZ, RZ pre rodičov žiakov 9. ročníka,
- konzultačnými hodinami výchovného poradcu pre rodičov,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi , s vyučujúcimi, s vedením školy mimo RZ,
- neformálnymi aktivitami ako sú EDRaŠ, športovými stretnutiami, organizovaním Imatrikulácie, karnevalu, MDD, vianočného jarmoku a pod.

ZŠ nezostáva v izolácii, ale dlhodobo spolupracuje s inými subjektmi zo sféry školstva ale i iných rezortov:

- s ostatnými mestskými ZŠ, ZŠ zo spádových obcí,
- s ZUŠ,
- pedagogicko – psychologickou poradňou a špeciálno – pedagogickou poradňou,
- centrom voľného času,
- volejbalovým a basketbalovým klubom,
- detským dopravným ihriskom,
- úradom práce sociálnych vecí a rodiny, okresným policajným zborom, okresným súdom,
- poslancami sídliskového výboru MZ,
- mestskými masmédiami.

Na škole je zriadená aj rada školy, ktorá má 11 členov z radov pedagogických, nepedagogických zamestnancov školy, zástupcov zriaďovateľa, poslancov MZ, zástupcov športových klubov, rodičov. Spravidla zasadá 3 – krát ročne. Na zasadnutiach sa zaoberá všetkými oblasťami chodu školy.

6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má popri kmeňových triedach zriadené tieto odborné učebne : veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky s interaktívnou tabuľou, chémie, biológie, cudzích jazykov, náboženskej výchovy, informatiky, hudobnej výchovy, školské dielne, školskú kuchynku, klub ŠKD, fyzikálne laboratórium, interaktívnu učebňu, čítať a dataprojektorom, bohatý knižný fond v učiteľskej a žiackej knižnici, učebňu hudobnej výchovy, multimedialnu učebňu s množstvom výukových softverov.

K dispozícii je športový areál s atletickou dráhou, futbalovým, hádzanárskym ihriskom, tenisovým kurtom, multifunkčným ihriskom, átrium a v zime ľadová plocha.

Vybavenie školy didaktickou technikou je postačujúce, avšak pre rýchle zastarávanie tejto techniky je potrebné ju každoročne modernizovať a obnovovať. V tomto smere sú nápomocní i rodičia.

7. Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávaco – výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Aby sa tým stala, musia všetci pedagogickí, nepedagogickí zamestnanci i žiaci vystupovať ako jednotný celok. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz škola kladie na úpravu a estetizáciu interiéru i exteriéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov v triedach, na chodbách školy, budovanie stromovej protiprašnej a protihlukovej bariéry, výsadba i udržiavanie kríkovej zelene v átriu, na školskom dvore, inovácia a aktualizácia nástieniek v triedach, na chodbách minigalérie výtvarných prác žiakov, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, vitríny cien, diplomov zo súťaží.

Každá trieda má svoj pridelený rajón v exteriéri školy, o ktorý sa pravidelne stará.

Snahou školy je vytvoriť príjemné, estetické prostredie, aby sa škola stala „ druhým domovom „.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v ŠJ
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TEV, TEH, BIO, CHE, FYZ, PVC, špecificky pred absolvovaním plaveckého, lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrola telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z primárneho vzdelávania k nižšiemu sekundárnemu vzdelaniu – 2. stupeň ZŠ a postupne prerásť k príprave žiakov na stredoškolské štúdium. Základom je suma vedomostí, zručností, schopností získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach učebného plánu, medzi predmetový prístup pri ich osvojovaní, kritické, analytické a tvorivé myslenie, schopnosť prepojiť teóriu s praxou. pritom uplatňovať princíp spolupráce, vzájomného porozumenia a tolerancie, humanizmu a demokratickosti vo vzťahu učiteľ – žiak.

Nižšie sekundárne vzdelávanie poskytuje základ pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať a prehľbovať už osvojené základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecných vzdelávacích predmetoch,
- rozvíjať matematickú, prírodovednú, čitateľskú a informatickú gramotnosť s dôrazom na tvorivosť a komunikatívnosť,
- prehľbovať už osvojené základy 1. cudzieho jazyka a získať základné komunikačné schopnosti v 2. cudzom jazyku,
- upevňovať a rozvíjať praktické pracovné zručnosti pestovateľského, technického a stravovacieho charakteru, zdravého životného štýlu,
- osvojovať si vhodné metódy a formy efektívneho učenia sa,
- vypestovať zodpovednosť za vlastné učenie sa,
- rozvíjať potrebu a záujem o vlastné tvorivé aktivity v rozličných oblastiach života so zreteľom na schopnosti a záujmy žiaka,
- formovať morálne hodnoty humanizmu, tolerancie, demokratickosti,
- formovať postoj proti akýmkoľvek formám diskriminácie a antitolerancie, antisemitizmu,
- upevňovať národné povedomie a príslušnosť k svojmu národu,
- rozvíjať osobný talent a záujem v spoločných aktivitách triedneho kolektívu, školy,
- formovať zodpovedný vzťah k svojej osobnosti založený na pozitívnom a kritickom sebahodnotení a budovať sebadôveru,
- mať na zreteli žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, vytvárať im vhodné a primerané pracovné i sociálne podmienky začlenením v bežnej triede,
- sledovať a diagnostikovať nových žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia, správania, komunikácie, zdravotné postihnutie a v prípade potreby ich začleniť,
- sledovať a venovať pozornosť žiakom zo sociálne či jazykovo znevýhodneného prostredia,
- spolupracovať s rodičmi s cieľom prehľbovať všestranný osobnostný rozvoj žiaka,
- venovať pozornosť profesijnému záujmu žiakov, poskytovať širokú škálu poznatkov o ich ďalších možnostiach štúdia, usmerniť ich voľbu budúceho povolania s prihliadnutím na ich reálne možnosti, predpoklady s rešpektovaním ich záujmov,
- úzko spolupracovať s rodičmi pri voľbe budúceho povolania žiaka,
- pripraviť žiaka ako rozhladeného, vytrvalého, zodpovedného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno – hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kompetencií vytýčených pre nižšie sekundárne vzdelávanie t.j. pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre 2. stupeň ZŠ:

- prehlbovanie komunikačných schopností (ústnych i písomných) v materinskom štátnom jazyku a čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie získaných jazykových schopností v 1. cudzom jazyku posilnením dotáciou voliteľných hodín,
- výuka 2. cudzieho jazyka podľa záujmu žiakov od 6. ročníka s posilnením voliteľnou hodinou,
- prehlbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti voliteľnými hodinami v príslušných predmetoch s dôrazom na prepojenosť s praxou,
- rozvoj digitálnej gramotnosti posilnením predmetu informatika,
- poskytnutie základov technickej výchovy,
- prehlbovanie telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach so zreteľom na rozvoj fyzickej kondície i upevňovanie zdravia,
- absolvovanie plaveckého výcviku v 6. ročníku a lyžiarskeho výcviku v 8. ročníku,
- rozvíjanie správneho i tvorivého chápania rozličných druhov umenia a kultúry, kultúrnu gramotnosť prehlbovať navštevovaním výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií atď.,
- využívanie kreativity, talentu, záujmu žiakov poskytovaním širokej škály záujmových útvarov,
- formovanie vlastného sebavedomia, ale i pocitu spolupatričnosti k triede a škole.

3. Profil absolventa 2. stupňa ZŠ – cudzí jazyk

3.1 Charakteristika absolventa

Absolvent nadobudol a má osvojené :

- komplex vedomostí, schopností a zručností z jednotlivých vzdelávacích oblastí s využitím medzipredmetových vzťahov,
- základy osobnostných hodnotových názorov a postojov pre ďalší profesný, občiansky i osobný život,
- základy tvorivej aplikácie teoretických poznatkov pre praktickú realizáciu a uplatňovanie v každodennom živote,
- základy praktických činností a skúseností,
- základy telesnej zdatnosti a starostlivosti o svoje zdravie,
- základy kultúrnej gramotnosti,
- základy správneho používania štátneho jazyka,
- komplex poznatkov a komunikačných schopností používať jeden cudzí jazyk a základy komunikácie a znalosti v druhom cudzom jazyku,
- základy správneho postoja k sebaučeniu a celoživotnému vzdelávaniu.

3.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, kultúrne, informačno – komunikačné, sociálne, občianske, pracovné, telesné a osobnostné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku :

- aplikovať jazykové poznatky v ústnom i písomnom prejave, používať štátny jazyk ako základný komunikačný nástroj v osobnostnom, pracovnom i občianskom živote,
- aktívne a efektívne vedieť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch,
- uplatňovať jazykové vedomosti oboch cudzích jazykov v písanom i hovorenom prejave,
- uplatňovať čitateľskú gramotnosť pri cudzojazyčných textoch,
- pokúsiť sa o vlastné tvorivé prejavy v cudzom jazyku,
- aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote,
- používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života,
- využívať prírodovednú gramotnosť v praxi,
- používať digitálnu, informačno – komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch ,
- vedieť prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom,
- používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerancie a antidiskriminácie,
- využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným ,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,
- vedieť aplikovať základné pracovno – technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote,
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie, ...),
- vnímať, chápať i tvorivo využívať umenie a kultúru,
- chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo,
- uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a sebarozvoja.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí . Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

a) Zameranie školy

Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- deti so sluchovým postihnutím,
- deti s mentálnym postihnutím,
- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti so špecifickými vývinovými poruchami správania – poruchy pozornosti, poruchy pozornosti spojené s hyperaktivitou ,
- deti s dysláliou – poruchou výslovnosti,
- deti s autizmom,
- deti so sociálne znevýhodneného prostredia.

b) Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme

- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pre mentálne postihnuté deti, Fabiniho 3, Spišská Nová Ves,
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Letná 66, Spišská Nová Ves,
- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pre sluchovo postihnuté deti, Kláštorná 24, Levoča.

c) Odborné personálne zabezpečenie

Na základnej škole je zabezpečený odborný servis

- špeciálneho pedagóga – psychopéda,
- logopéda,
- školského špeciálneho pedagóga - psychopéda.

d) Spolupráca s ďalšími objektmi

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby.

V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

e) Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Na škole je vytvorená učebňa pre individuálne vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prípadne pre vyučovanie v malých skupinách.

Škola zabezpečuje kompenzačné pomôcky pre deti so sluchovým postihnutím (otáčacia stolička, špeciálny mikrofón pre vyučujúceho).

Pre deti s mentálnym postihnutím škola zabezpečuje učebnice pre špeciálnu základnú školu pre vzdelávanie vo variante A – ľahká mentálna retardácia.

Pre deti s poruchami pozornosti sú k dispozícii cvičenia na tréning koncentrácie pozornosti.

Pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia má škola k dispozícii :

- čítanky pre deti s narušenou komunikačnou zručnosťou,
- cvičenia na tréning zrakového rozlišovania,
- cvičenia na tréning sluchovej analýzy a syntézy,
- cvičenia na tréning pravo-ľavej orientácie,
- cvičenia pre diskalkulikov.

Ďalšie kompenzačné pomôcky pre elimináciu oslabených dielčích výkonov detí:

- bzučiaky,
- tvrdé , mäkké kocky,
- prehľady učiva.

f) Individuálne výchovno-vzdelávacie programy

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, kde sú upravené tieto body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami.

A: osobné údaje a zdravotný stav žiaka,

B: špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka:

- technicko-materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
- úprava učebného materiálu,
- prípadné úpravy učebného plánu,
- prípadné úpravy učebných osnov,
- kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch,
- zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracováva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

g) Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4-921, príloha č. 2 a Metodickým informatívnym materiálom pre výchovu a vzdelávanie detí s poruchami správania č. CD -2004-12004/13602-1:095 platnými od 2.9.2004.

Žiak so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami neopakuje ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza.

h) Špecifiká, ktoré sú zabezpečované pri vzdelávaní týchto žiakov

- využívanie IKT programov pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi potrebami,
- využívanie interaktívnej tabule,
- špeciálno-pedagogické , logopedické a liečebné postupy pri korekcii narušení .

5. Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Okrem toho, prierezová téma Ochrana života a zdravia je obsahom učiva účelového cvičenia, ktoré uskutočníme v septembri a júni daného školského roku.

Prierezová téma Environmentálna výchova je najviac zabezpečovaná aktivitami koordinátora pre environmentálnu výchovu.

6. Hodnotenie žiakov

Funkcia - informatívna
- korekčná
- motivačná

Hodnotenie prospechu

Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka :

- slovne absolvoval/ neabsolvoval – náboženská výchova, etická výchova, predmet, v ktorom je žiak neklasifikovaný (nehodnotený)
- klasifikácia – všetky ostatné predmety ŠVP a ŠkVP

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

V školskom roku vnútro školská kontrola bude zameraná na tieto oblasti:

- realizáciu učebných osnov v 1. až 9. ročníku,
- dodržiavanie časovo – tematických plánov,
- realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- využívanie spätnej väzby na vyuč. hodinách,
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učební,
- čitateľskú, matematickú, prírodovednú a infromatickú gramotnosť,
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese,
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku.

1. Kontrola realizácie plánov

- tematické výchovno-vzdelávacie plány – úprava učiva:
1.-4, 5.-9. ročník – podľa ŠVP a ŠkVP RŠ, ved. MZ,PK
- plány MZ a PK – účasť na zasadnutiach MZ a PK:
 - PK MAT a prírodoved. pred., CUJ, SJL RŠ
 - PK spol-ved. a výchovných pred. ZRŠ
 - MZ 1.-4., ŠKD, ŠPT, PK TSV, SRL ZRŠ
- plán výchovného poradcu RŠ
- plán ŠKD RŠ
- plán výletov a exkurzií ZRŠ
- triedne knihy a výkazy 1. – 9. ročník ZRŠ
- klasifikačné záznamy ZRŠ, tr.uč.
- vzdelávacie poukazy a záznamy o ZÚ ZRŠ
- plán špeciálneho pedagóga RŠ
- plány jednotlivých koordinátorov RŠ

2. Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu

- hospitačná činnosť podľa rozpracovania riad. školy a zást. riaditeľa školy
- členmi vedenia školy úroveň vedomostí žiakov bude kontrolovaná :
 - vstupnými, polročnými a výstupnými písomnými previerkami v SJL a MAT
 - využívaním písomných kontrolných prác zo SJL a MAT
 - koncoročnými previerkami v 6.-9.ročníku z prvého cudzieho jazyka
 - sledovanie vedomostí žiakov v rámci hospitácií
- kontrola žiackych prác bude kontrolovaná ved. MZ a PK
 - štvrťročné a tematické písomné práce zo SJL a MAT
 - laboratórne práce z FYZ, BIO, CHE,

- metódy a formy práce na hod. NEJ a DEJ
 - štruktúra vyučovacích hodín TSV,SRL
 - prvky humanizácie na hospitovaných vyučovacích hodinách
 - rozvoj mravných vlastností
2. Ostatná kontrolná činnosť
- kontrola triednych výkazov ZRŠ
 - kontrola činnosti výchovného poradcu RŠ
 - kontrola činnosti špeciálneho pedagóga RŠ
 - estetizácia prostredia RŠ
 - kontrola tried. kníh, záznamov o ZÚ ZRŠ
 - kontrola využívania učebných pomôcok ZRŠ
3. Vstupné preverky zo SJL a MAT 2. – 9. roč. RŠ
4. Úroveň prípravy na súťaže ved.školy

November:

1. Hospitácia na I. stupni: VLA, VYV, SJL, ANJ
na II. stupni: FYZ, CHE, ANJ, VYV, INF
Zameranie: - plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- čitateľská gramotnosť
 - informatická gramotnosť
 - prírodovedná gramotnosť
 - komunikačné schopnosti v CUJ
 - starostlivosť o zaostávajúcích žiakov
 - dodržiavanie klasifikačného poriadku
 - rozvoj pracovných zručností
 - využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese
2. Ostatná kontrolná činnosť
- kontrola laboratórnych prác BIO, CHE, ved.PK
 - kontrola dokumentácie ŠKD ved.MZ, ZRŠ
 - kontrola tried. kníh, záznamov ZÚ ZRŠ
 - kontrola MZ a PK – účasť na zasadnutiach ved.školy
 - kontrola vzhľadu a čistoty tried ved.školy
 - kontrola klasifikačných záznamov ZRŠ, tr. uč.

December:

1. Hospitácie na I. stupni: MAT, PDA, IFV
na II. stupni: GEG, HUV, TEH, SEE
Zameranie: - využitie medzipredmetových vzťahov
- prírodovedná gramotnosť
 - zručnosť a aktivita žiakov
 - rozvíjanie logického myslenia, úprava, samostatná práca
 - rozvoj pracovných zručností
2. Ostatná kontrolná činnosť
- kontrola diktátov 2. – 9. ročníka ved.MZ, PK SJL
 - kontrola čerpania rozpočtu RŠ
 - kontrola tried. kníh, záznamov o ZÚ ZRŠ
 - inventarizácia ekonómka
3. Stav pripravenosti žiakov na súťaže ved.školy, ved.MZ a PK

Január:

1. Hospitácie na I. stupni: MAT, HUV, ETV, NBV, ŠKD
na II. stupni: MAT, NEJ, FYZ, CHE, ETV, NBV, OBN

Zameranie: - plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- komunikatívnosť v CUJ
- starostlivosť o zaostávajúcích žiakov
- dodržiavanie klasifikačného poriadku
- rozvoj mravných vlastností
- pripravenosť žiakov 9. roč. na TESTOVANIE9

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola polročných previerok zo SJL a MAT	RŠ
- kontrola vzhľadu a čistoty tried	ved.školy
- kontrola výchovno – vzdelávacích programov ŠKD	ZRŠ
- kontrola plnenia plánov exkurzií	ZRŠ
- kontrola spolupráce šport. tr. s BK a VK – mesta SNV	RŠ, Hn, Kf
- kontrola tried. kníh, záznamov ZÚ	ZRŠ
- kontrola inventárnych kníh	ekonómka
- kontrola výpisov, triednych výkazov a klasifikačných záznamov	ZRŠ

Február:

1. Hospitácia na I. stupni: SJL, PDA, ANJ
na II. stupni: SJL, MAT, VYV, HUV, TSV
nepovinné predmety

Zameranie: - motivácia a aktivizácia žiaka
- úroveň čítania, rozvíjanie myslenia žiaka
- využívanie učebných pomôcok
- pripravenosť žiakov na talentové skúšky
- čitateľská gramotnosť

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola slohových prác v 3. – 9. ročníku	ved.MZ, PK SJL
- kontrola spisovej služby – vybavovanie pošty	RŠ
- prihlášky na SŠ	RŠ
- kontrola tried. kníh, záznamov o ZÚ	ZRŠ

3. Stav pripravenosti žiakov na súťaže ved.školy, ved.MZ a PK

Marec:

1. Hospitácia na I. stupni: SJL, MAT, TEV, PRV
na II. stupni: SJL, MAT, FYZ, BIO, CUJ

Zameranie: - písomný prejav žiaka
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese
- kontrola plnenia tematických výchovno-vzdel. plánov v jednotl. predmetoch

2. Ostatná kontrolná činnosť

- diktáty a kontrolné práce zo SJL v 2. – 9. roč.	ved.MZ, PK SJL
- kontrola tried. kníh, záznamov o ZÚ	ZRŠ
- kontrola MZ a PK – účasť na zasadnutia	ved.školy

Apríl:

1. Hospitácie na I. stupni: VLA, INF, HUV, ŠKD

na II. stupni: DEJ, OBN, HD, SEE, VYV, INF, SRL

Zameranie: - metódy a formy na vyuč. hodinách a práca v ŠKD

- inovácia učiva v spoločenskovedných predmetoch

- prvky dopravnej výchovy

- využívanie výchov. cieľov

- infromatická gramotnosť

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola úrovne numerického počítania 2. – 4. r.

ZRŠ, ved.MZ

- kontrola laboratórnych prác z BIO, CHE

ved.PK

- kontrola mimočítankového čítania žiakov

ved.MZ, PK SJL

- kontrola tried. kníh, záznamov o ZÚ

ZRŠ

- kontrola vzhľadu a čistoty tried

ved.školy

- kontrola klasifikačných záznamov

ZRŠ, tr. uč.

Máj:

1. Hospitácie na I. stupni: SJL, MAT, VYV

na II. stupni: SJL, MAT, NBV, ETV, GEG, voliteľné predmety

Zameranie: - spätná väzba

- čitateľská gramotnosť

- matematická gramotnosť

- riešenie výchovných problémov

- estetizácia učební – prvky etickej a estetickej výchovy

- využívanie slovného hodnotenia

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola výrobkov PVC

ZRŠ, ved.MZ

- kontrola výtvarných prác

ZRŠ, ved.MZ

- výsledky umiestnenia žiakov v súťažiach

ved.školy

- kontrola úrovne čítania – 1. – 4. ročník

ZRŠ, ved.MZ

- kontrola tried kníh, záznamov o ZÚ

ZRŠ

- kontrola využívania učebných pomôcok

ZRŠ

Jún:

1. Hospitácie na I. stupni: SJL, MAT, ANJ

na II. stupni: SJL, MAT, CUJ

Zameranie: - plnenie učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov

- rešpektovanie a dodržiavanie klasifikačného poriadku pri hodnotení

2. Ostatná kontrolná činnosť

- kontrola tr. dokumentácie, záznamov o ZÚ

ZRŠ

- výstupné previerky zo SJL a MAT v 1. – 9. ročníku

RŠ

- výstupná previerka z prvého CUJ v 6. - 9. roč.

RŠ

- kontrola MZ a PK – účasť na zasadnutiach

ved.školy

- kontrola prípravy a priebehu, účel cvičenia spojeného s požiarňým poplachom

ved.školy

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – rozšírené vyučovanie CUJ

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. roč.			6. roč.			7. roč.			8. roč.			9. roč.			SPOLU	ŠVP
		ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	ŠVP	ŠKVP	UP	UP	
Jazyk a komunikácia	SJL	5		5	4	1	5	4		4	5		5	5	1	6	25	23
	1. cudzí jazyk	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	21	15
	2. cudzí jazyk				1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8	4
	matematika	3,5	1,5	5	4	1	5	3,5	0,5	4	4	1	5	4	2	6	25	19
	informatika	1,0		1				1,0		1,0							2,0	2
Človek a príroda	biológia	1	1	2	1	1	2	1,0	1,0	2	1	1	2	1		1	9	5
	fyzika				1		1	1	1	2	2		2	1		1	6	5
	chémia				0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2		2	6	4
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1		1	1	1	2	1		1	2		2	7	6
	geografia	1	1	2	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2	8	5
	občianska náuka	1		1	1		1	1		1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	5	4
Človek a hodnoty	etická/nábož. vých.	1		1	1		1	1		1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	5	4
Človek a svet práce	svet práce										1,0		1				1	1
	technika							1,0		1							1,0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1							3	3
	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1							3	3
	výchova umení										1,0		1		1,0	1	2	1
Zdravie a pohyb	tel. a šport. vých.	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10	10
	športová príprava																0	15
SPOLU		21,5	5,5	27	22,5	5,5	28	24,0	6,0	30	24	7	31	23	8	31	147	

Poznámky :

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Cudzí jazyk sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17.
3. Informatika sa vyučuje do počtu najviac 17 žiakov v skupine.
4. Náboženská a etická výchova sa vyučuje s počtom žiakov 12 – 20 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried alebo v prípade poklesu pod 12 žiakov v skupine aj rôznych ročníkov.
5. Telesná výchova sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 25 a delí sa na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka.
6. Výtvarnú výchovu a informatiku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.

V. VOLITEĽNÉ PREDMETY

Školský vzdelávací program využil dotáciu voliteľných predmetov na :

- 5.ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – biológia, geografia
 - posilnenie predmetov s doplnením obsahu – prvý cudzí jazyk, matematika
- 6.ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk, chémia, biológia
 - posilnenie predmetu s doplnením obsahu - prvý cudzí jazyk, matematika
- 7.ročník - posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – druhý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, dejepis
 - posilnenie predmetu s doplnením obsahu – prvý cudzí jazyk, matematika
- 8.ročník -posilnenie predmetov bez doplnenia obsahu – druhý cudzí jazyk, chémia, občianska náuka, biológia, etická/náboženská výchova, matematika, geografia
 - posilnenie predmetu s doplnením obsahu – prvý cudzí jazyk
- 9.ročník- slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk, občianska náuka, etická/náboženská výchova, výchova umením, matematika, geografia
 - posilnenie predmetu s doplnením obsahu – prvý cudzí jazyk